

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет  
Землеустройства и земельного кадастра



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Белокур К.А.  
17.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра землеустройства и земельного кадастра  
Барсукова Г.Н.

Доцент, кафедра землеустройства и земельного кадастра  
Юрченко К.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                           | ФИО           | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Геодезии                                       | Руководитель<br>образовательной<br>программы    | Пшидаток С.К. | Согласовано | 20.06.2025                      |
| 2 |                                                | Председатель<br>методической<br>комиссии/совета | Пшидаток С.К. | Согласовано | 17.09.2025                      |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является получение комплекса знаний об основных этапах и содержании истории развития земельно-имущественных отношений в России с древнейших времен и до наших дней. На основе исследования развития земельных отношений и землеустройства на различных этапах исторического развития России сформировать их объективную оценку, понять современные процессы, происходящие в земельно-имущественных отношениях и определить тенденции их дальнейшего развития.

Задачи изучения дисциплины:

- определить основные этапы развития земельно-имущественных отношений в России;
- рассмотреть с исторической точки зрения развитие земельных отношений, изменение форм землепользования и землевладения, методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- изучить осуществление мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охране на разных этапах исторического развития России;
- изучить основные положения земельных реформ в экономике России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния земельно-имущественных отношений, определить перспективы их развития в стране.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

ПК-ПЗ.1 Знает законодательство российской федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель.

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн2 Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Зн3 Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн4 Методики технического проектирования и создания землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн5 Требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера

ПК-ПЗ.1/Зн6 Правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Зн7 Требования охраны окружающей среды в области землеустройства

ПК-ПЗ.1/Зн8 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

ПК-ПЗ.1/Ум2 Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ПК-ПЗ.1/Ум3 Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум4 Пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум5 Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений

ПК-ПЗ.1/Ум6 Применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве

ПК-ПЗ.1/Ум7 Вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Ум8 Осуществлять электронный документооборот

ПК-ПЗ.1/Ум9 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв2 Планирование проведения землеустроительных работ

ПК-ПЗ.1/Нв3 Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв4 Вычисление площадей объектов землеустройства

ПК-ПЗ.1/Нв5 Составление карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий

ПК-ПЗ.1/Нв6 Формирование землеустроительной документации

ПК-ПЗ.1/Нв7 Сдача землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История развития земельно-имущественных отношений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период | удоемкость<br>сы) | удоемкость<br>ЭТ) | ая работа<br>всего) | ая контактная<br>(часы) | (часы) | ые занятия<br>сы) | ие занятия<br>сы) | ьная работа<br>сы) | ая аттестация<br>сы) |
|--------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
|--------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|

| обучения      | Общая тру<br>(час) | Общая тру<br>(ЗЕТ) | Контактн<br>(часы, | Внеаудиторна<br>работа | Зачет | Лекционн<br>(ча | Практичес<br>(ча | Самостоятел<br>(ча | Промежуточ<br>(ча |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|-------|-----------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Пятый семестр | 72                 | 2                  | 45                 | 1                      |       | 16              | 28               | 27                 | Зачет             |
| Всего         | 72                 | 2                  | 45                 | 1                      |       | 16              | 28               | 27                 |                   |

#### Заочная форма обучения

| Период<br>обучения | Общая трудоемкость<br>(часы) | Общая трудоемкость<br>(ЗЕТ) | Контактная работа<br>(часы, всего) | Внеаудиторная контактная<br>работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия<br>(часы) | Практические занятия<br>(часы) | Самостоятельная работа<br>(часы) | Промежуточная аттестация<br>(часы) |
|--------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Пятый семестр      | 72                           | 2                           | 9                                  | 1                                         |              | 2                            | 6                              | 63                               | Зачет                              |
| Всего              | 72                           | 2                           | 9                                  | 1                                         |              | 2                            | 6                              | 63                               |                                    |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                                                      | Всего     | Внеаудиторная контактная<br>работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты<br>обучения, соотношенные с<br>результатами освоения<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История развития<br/>земельно-имущественных<br/>отношений</b>                                                      | <b>71</b> |                                    | <b>16</b>          | <b>28</b>            | <b>27</b>              | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3                                                            |
| Тема 1.1. Понятие<br>земельно-имущественных<br>отношений. Зарождение<br>земельно-имущественных<br>отношений                     | 8         |                                    | 2                  | 2                    | 4                      |                                                                                          |
| Тема 1.2.<br>Земельно-имущественные<br>отношения в<br>феодално-крепостническую<br>эпоху. Генеральное и<br>специальное межевание | 10        |                                    | 2                  | 4                    | 4                      |                                                                                          |

|                                                                                                    |           |          |           |           |           |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Тема 1.3. Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.         | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                               |
| Тема 1.4. Изменение земельно-имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы        | 9         |          | 2         | 4         | 3         |                               |
| Тема 1.5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений                           | 9         |          | 2         | 4         | 3         |                               |
| Тема 1.6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани                          | 9         |          | 2         | 4         | 3         |                               |
| Тема 1.7. Современный период развития земельно-имущественных отношений                             | 9         |          | 2         | 4         | 3         |                               |
| Тема 1.8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах | 9         |          | 2         | 4         | 3         |                               |
| <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>                                                          | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3 |
| Тема 2.1. Зачет                                                                                    | 1         | 1        |           |           |           |                               |
| <b>Итого</b>                                                                                       | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>28</b> | <b>27</b> |                               |

#### *Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                      | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений</b>                              | <b>71</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>6</b>             | <b>63</b>              | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3                                                   |
| Тема 1.1. Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений | 12        |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |

|                                                                                                                                 |           |          |          |          |           |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|
| Тема 1.2.<br>Земельно-имущественные<br>отношения в<br>феодално-крепостническую<br>эпоху. Генеральное и<br>специальное межевание | 10        |          |          | 2        | 8         |                               |
| Тема 1.3. Изменение<br>земельно-имущественных<br>отношений в период<br>крестьянской реформы 1861 г.                             | 8         |          |          |          | 8         |                               |
| Тема 1.4. Изменение<br>земельно-имущественных<br>отношений в период<br>Столыпинской аграрной<br>реформы                         | 10        |          |          | 2        | 8         |                               |
| Тема 1.5. Формирование<br>социалистических<br>земельно-имущественных<br>отношений                                               | 8         |          |          |          | 8         |                               |
| Тема 1.6. Особенности развития<br>земельно-имущественных<br>отношений на Кубани                                                 | 7         |          |          |          | 7         |                               |
| Тема 1.7. Современный период<br>развития<br>земельно-имущественных<br>отношений                                                 | 8         |          |          |          | 8         |                               |
| Тема 1.8.<br>Земельно-имущественные<br>отношения и организация<br>использования земель в<br>зарубежных странах                  | 8         |          |          |          | 8         |                               |
| <b>Раздел 2. Промежуточная<br/>аттестация</b>                                                                                   | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3 |
| Тема 2.1. Зачет                                                                                                                 | 1         | 1        |          |          |           |                               |
| <b>Итого</b>                                                                                                                    | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>63</b> |                               |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

*Тема 1.1. Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1.1 Понятие земельно-имущественных отношений

1.2 Зарождение и регулирование земельно-имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях.

1.3 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира

*Тема 1.2. Земельно-имущественные отношения в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

2 Земельно-имущественные отношения в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание

2.1 Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси

2.2 Формы феодального землевладения и землепользования

2.3 Закрепощение крестьян

2.4 Писцовые описания

2.5 Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения

2.6. Реформы Петра I

2.7 Генеральное межевание

2.8 Специальное межевание

*Тема 1.3. Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г.

3.2 Основные положения реформы

3.3 Поземельное устройство помещичьих, удельных и государственных крестьян

*Тема 1.4. Изменение земельно-имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

4.1 Земельные отношения в России в начале XX в.

4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы

4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы

*Тема 1.5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. Период военного коммунизма. Переход к НЭПу

5.2 Земельно-имущественные отношения в период коллективизации сельского хозяйства

5.3 Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства

*Тема 1.6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)*

6.1 Освоение и заселение Кубани

6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области

6.3 Революция на Кубани. Социализация земли

*Тема 1.7. Современный период развития земельно-имущественных отношений*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы

7.2 Задачи землеустройства в связи с проведением земельной реформы

7.3 Трансформация земельно-имущественных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края

*Тема 1.8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

8.1 Земельно-имущественные отношения в Китае

8.2 Земельно-имущественные отношения в странах Западной Европы

8.3 Земельно-имущественные отношения в США

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

*Тема 2.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. История развития земельно-имущественных отношений**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Установите последовательность событий в правильной последовательности:

- А) писцовые описания
- Б) специальное межевание
- В) генеральное межевание

2. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Расположите события в правильной последовательности:

- А) Политика военного коммунизма
- Б) Коллективизация
- В) Столыпинская реформа
- Г) НЭП

3. Впишите дату. ДД.ММ.ГГ

Впишите дату создания землеустроительной службы Кубани (по новому стилю)

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите главную задачу писцовых описаний:

- А) установить границу между землевладельцами, сделать описание границ
- Б) разрешить земельный споры
- В) предоставить земли служивым людям
- Г) оценить качество землевладений

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1*

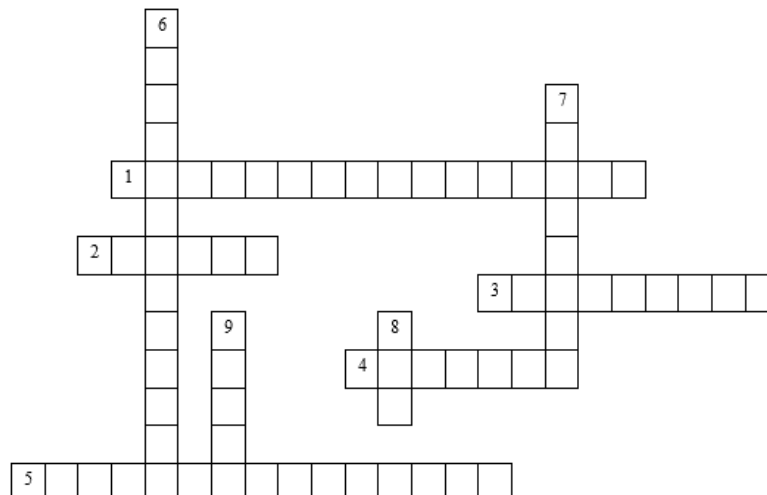
Вопросы/Задания:

1. Зарождение земельно-имущественных отношений в период первобытнообщинного строя

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

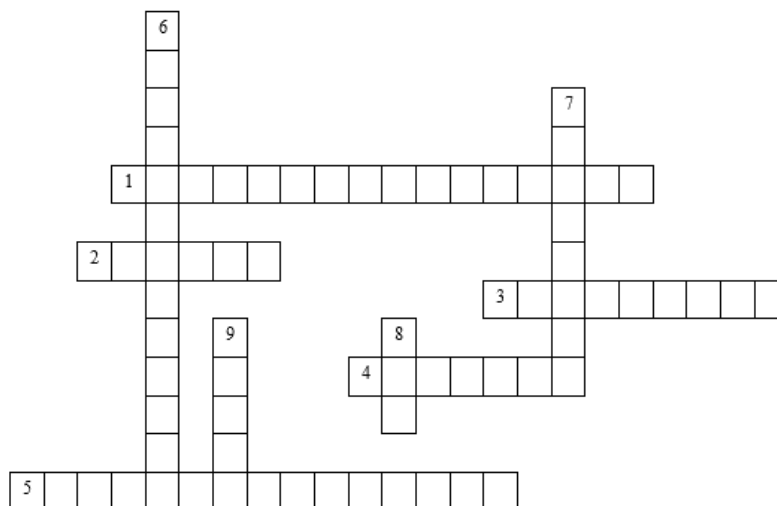


2. Земельно-имущественные отношения в Киевской Руси.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной реформы постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86.



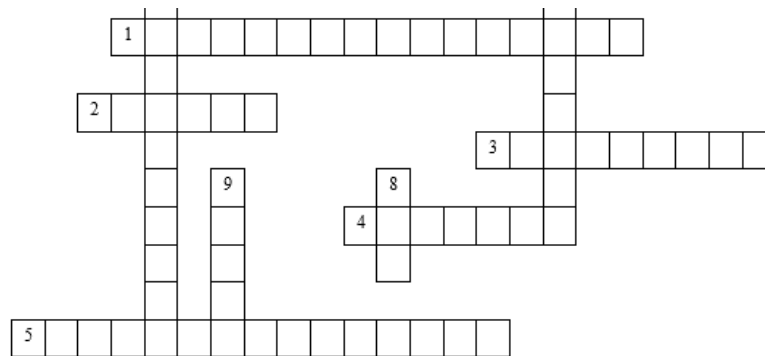
3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.



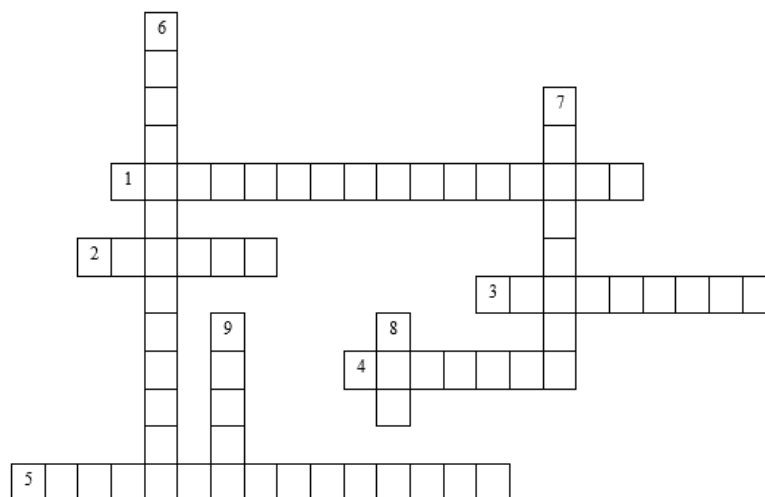


#### 4. Понятие земельно-имущественных отношений.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.

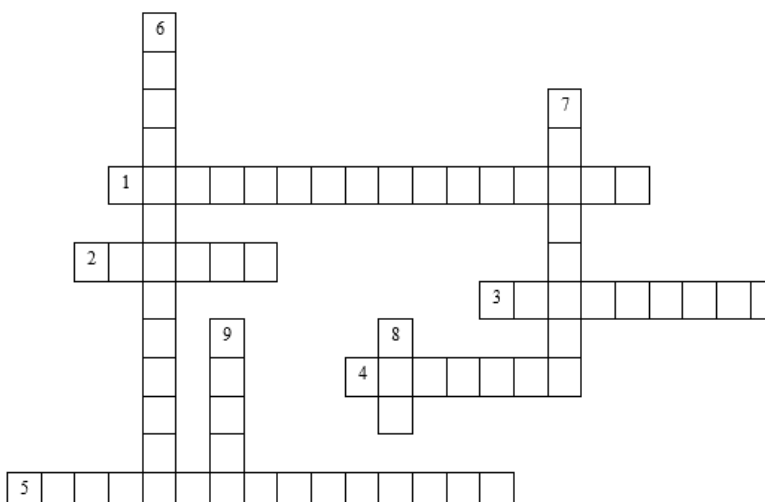


5. Формы регулирования земельно-имущественных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

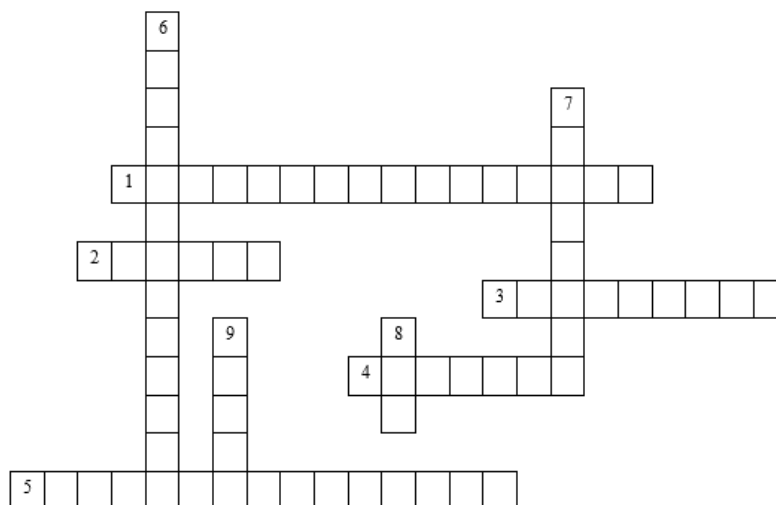


## 6. Формирование феодальных земельно-имущественных отношений (XIV-XVII в.)

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.



## 7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».

Разгадайте кроссворд:

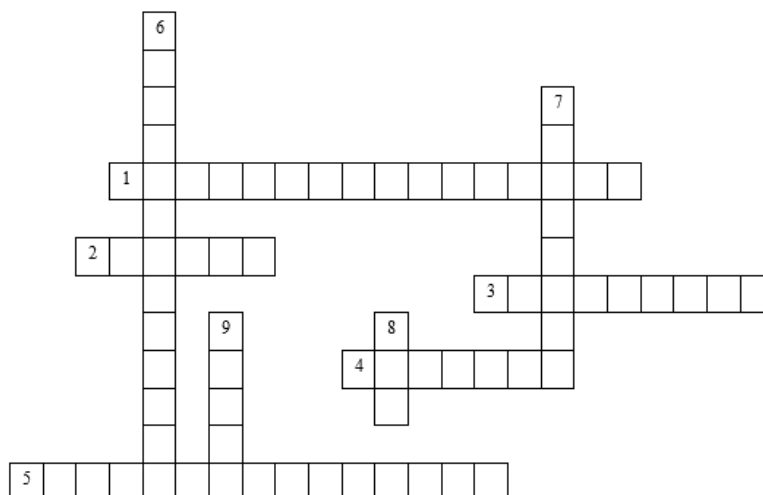
По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.

8. Основные этапы закрепощения крестьян.

Разгадайте кроссворд:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

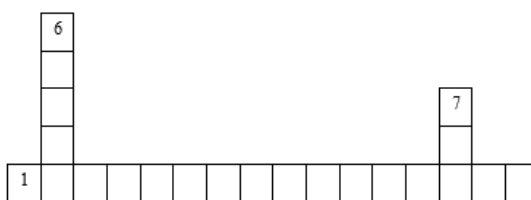


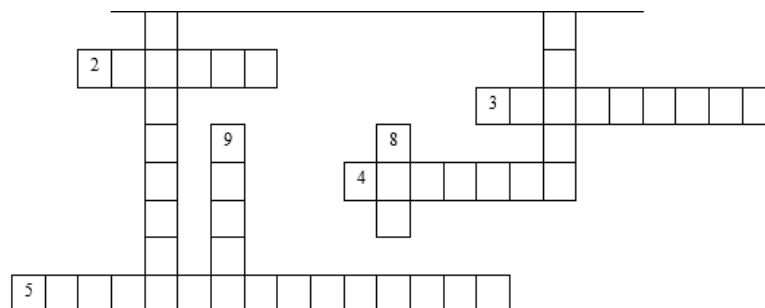
## 9. Феодальные земельно-имущественные отношения в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.





#### 10. Формы феодального землевладения и землепользования.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

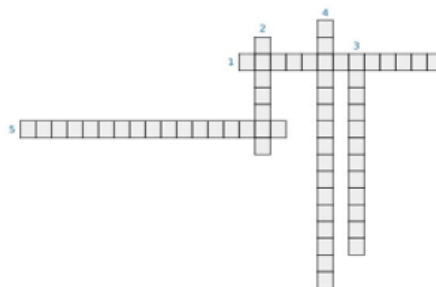
«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

#### 11. Писцовые описания.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет не востребованных земельных долей, передавались в ..... Краснодарского края.

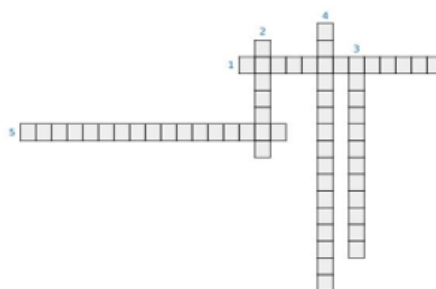


#### 12. Формирование поместной системы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

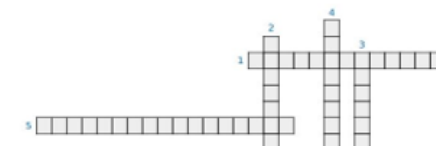


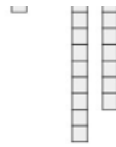
#### 13. Генеральное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.



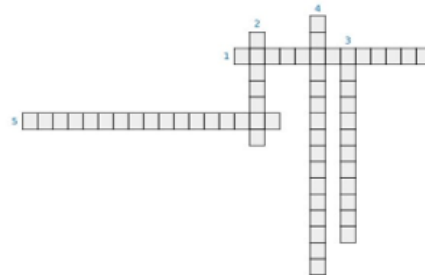


#### 14. Специальное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Земельная доля, собственник которой не распорядился ею в течение 3-х или более лет.

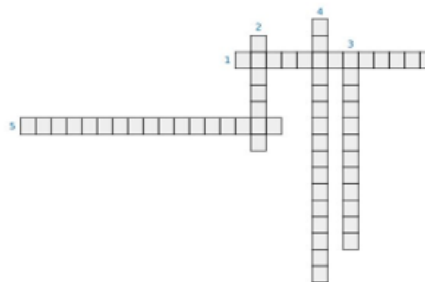


#### 15. Земельные преобразования Петра I.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

3. Земельная доля не отнесена Гражданским кодексом к объектам .....

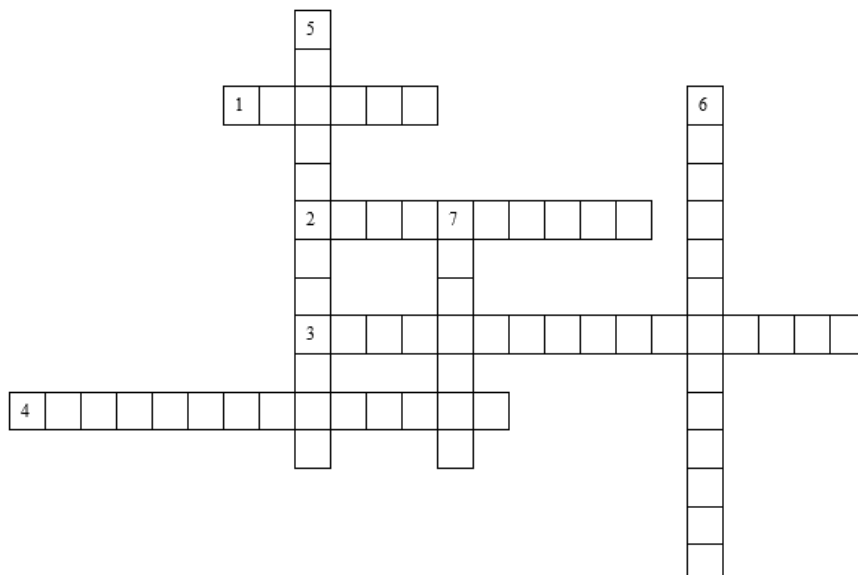


#### 16. Формирование монастырского и церковного землевладений.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

1. Страна, в которой земельные отношения строятся на основе права частной собственности, гарантированном законодательством.

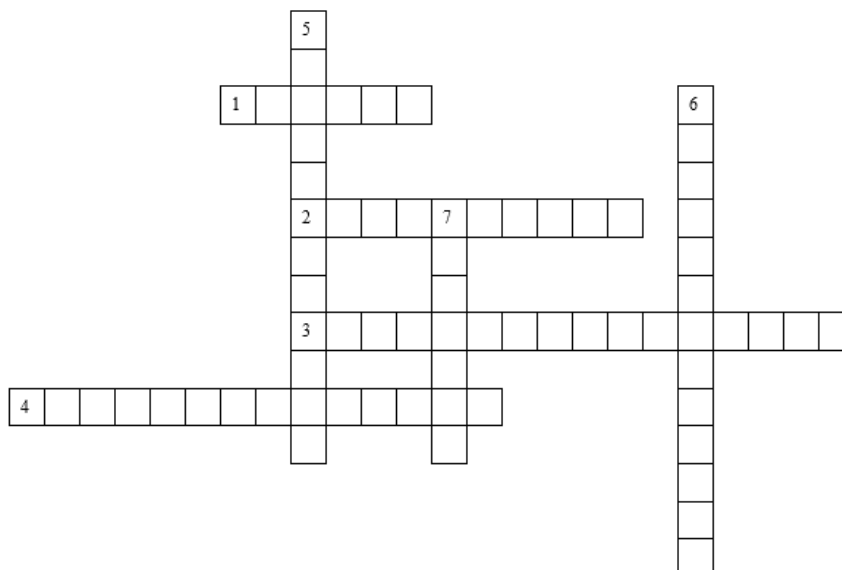


### 17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

2. Земельное владение, занимающее большую территорию и используемое для сельскохозяйственных нужд.

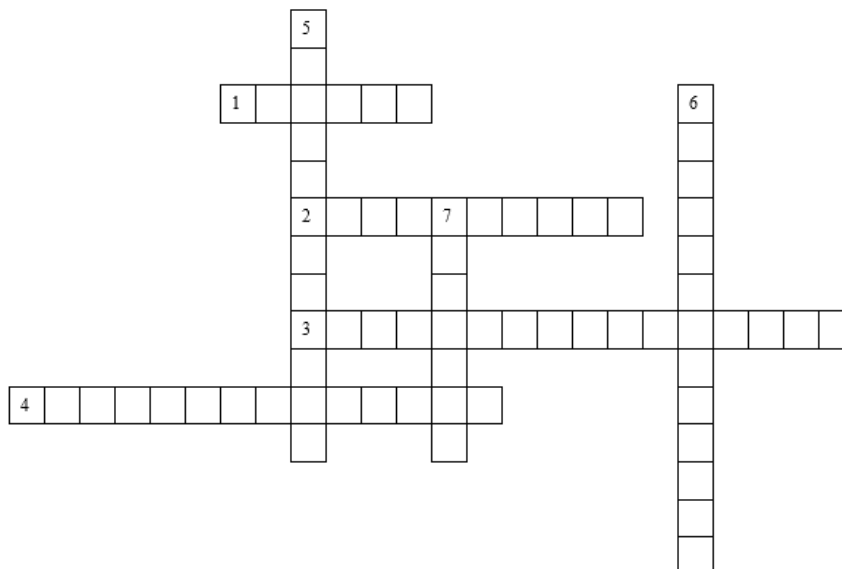


### 18. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

3. Подход к государственному управлению земельными ресурсами, предполагающий зонирование земель, планирование, регулирование их использования и землеотвода на основе законодательства страны, при этом продажа или иная передача сельскохозяйственных угодий на несельскохозяйственные цели почти везде требует специального разрешения.

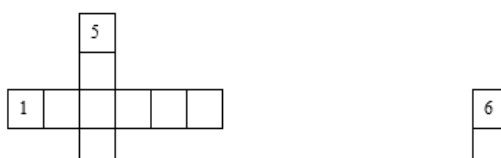


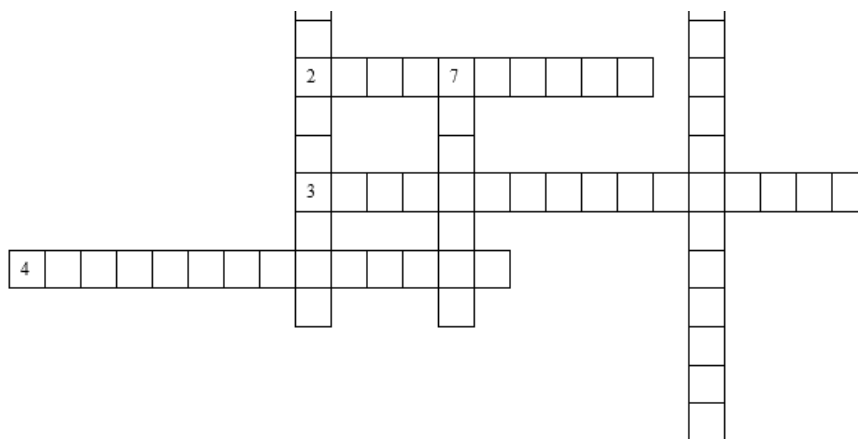
### 19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

4. Страна, где в 1909 г. был принят первый закон о планировании жилищного строительства, требующий от городских властей утверждения планов строительства и контроля за их соблюдением застройщиками.



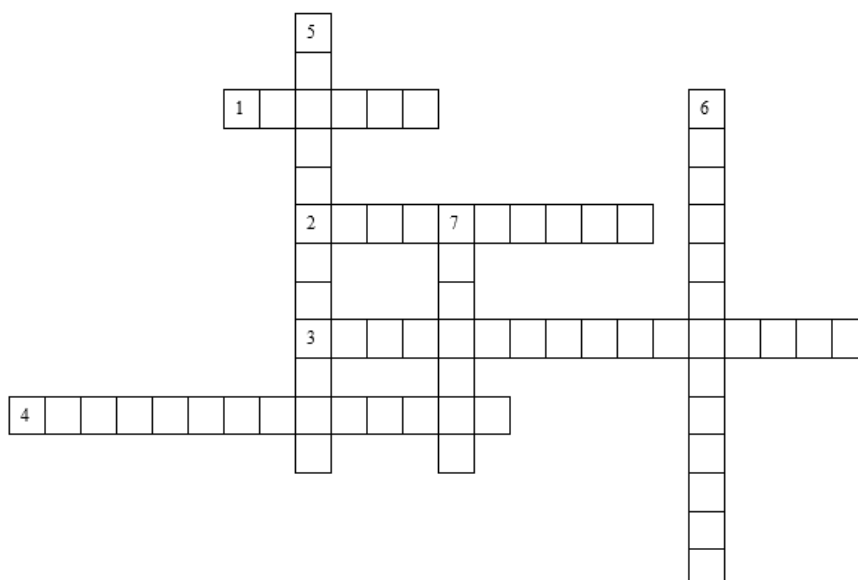


## 20. Основные положения реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

5. Объединение разрозненных земельных участков в Германии, с формированием системы прав на их владение, что позволяет обеспечить строительство дорог и других государственных и муниципальных строительных объектов, регулировать использование воды и осуществлять мероприятия по защите и улучшению почв и ландшафта.

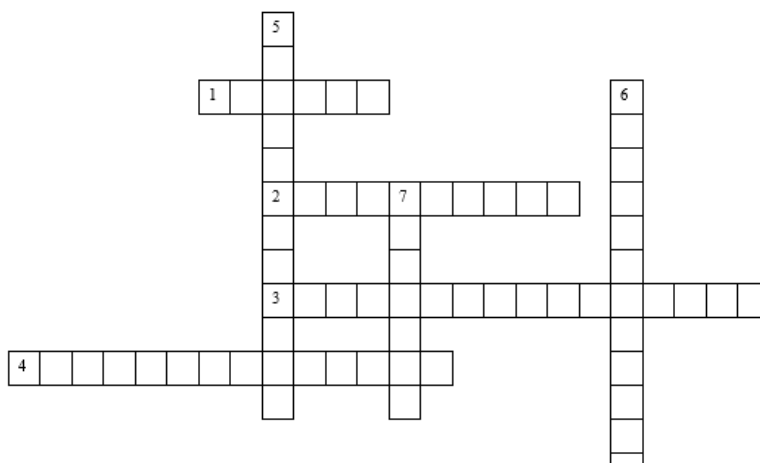


## 21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

6. Подход, предполагающий привлечение к управлению земельными ресурсами финансово-экономических рычагов (условия налогообложения и ставки налогов, возможность кредитования сделок с землей, развитие ипотеки и т. д.).



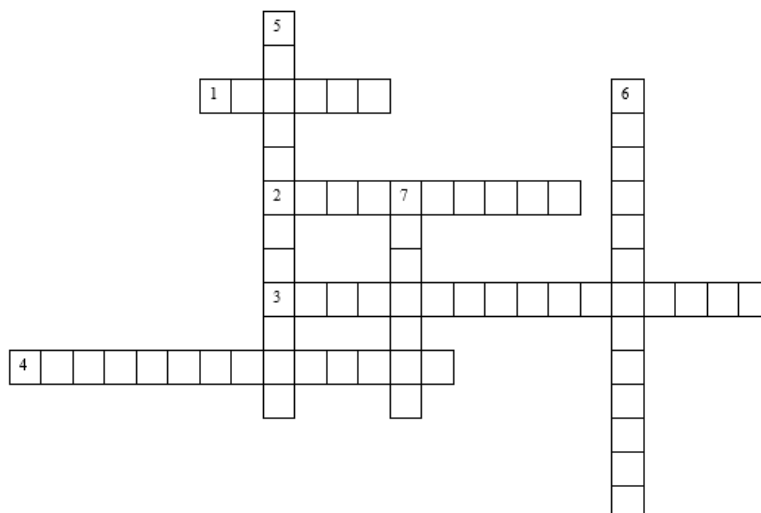


## 22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

7. Страна, где в 1909 г. было введено единонаследие земель крестьянских хозяйств.



## 23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.

Сопоставить термины и их определения:

|                          |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Частная собственность | 1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц                                                                                 |
| б) Налог                 | 2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения. |
| в) Льгота                | 3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности                      |
| г) Арендатор             | 4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.        |

## 24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«...по природным условиям выделяются следующие зоны:

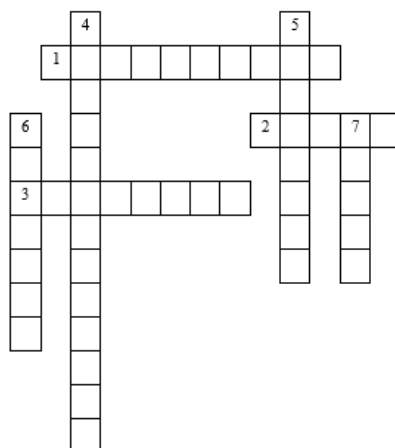
- 1) лесостепная;
- 2) степная;
- 3) сухостепная;
- 4) полупустынная;
- 5) пустынная;
- 6) предгорно-пустынно-степная;
- 7) субтропическая пустынная;
- 8) субтропическо-предгорно-пустынная;
- 9) среднеазиатская горная;
- 10) южно-сибирская горная».

## 25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.

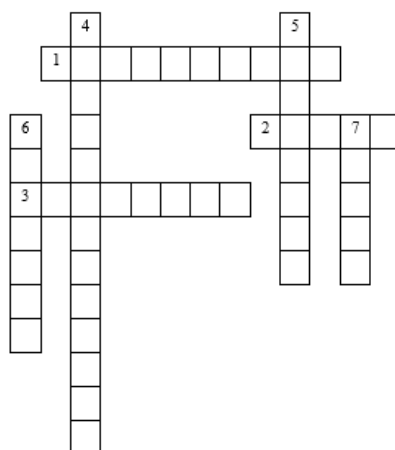


26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

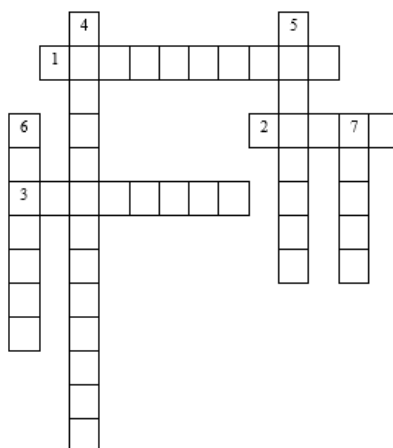


27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.



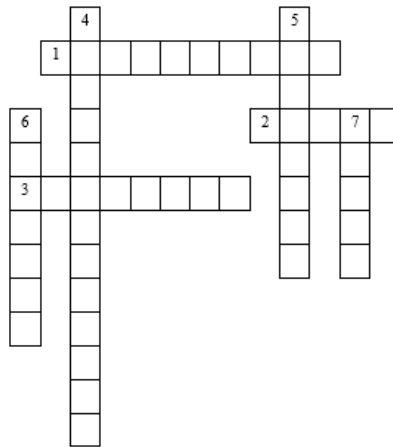
28. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении,

являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

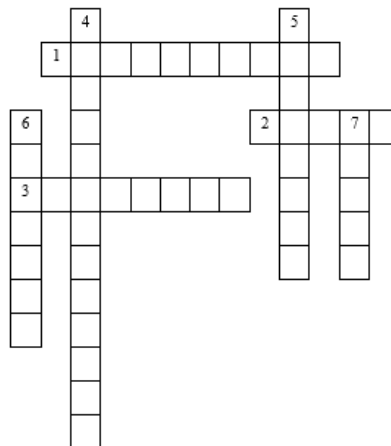


### 29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

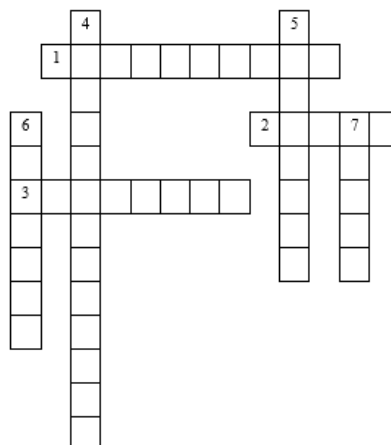


### 30. Сущность Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

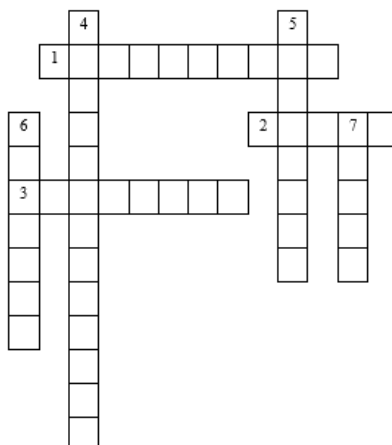


### 31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьб.



32. Декрет о Земле. Национализация земли.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

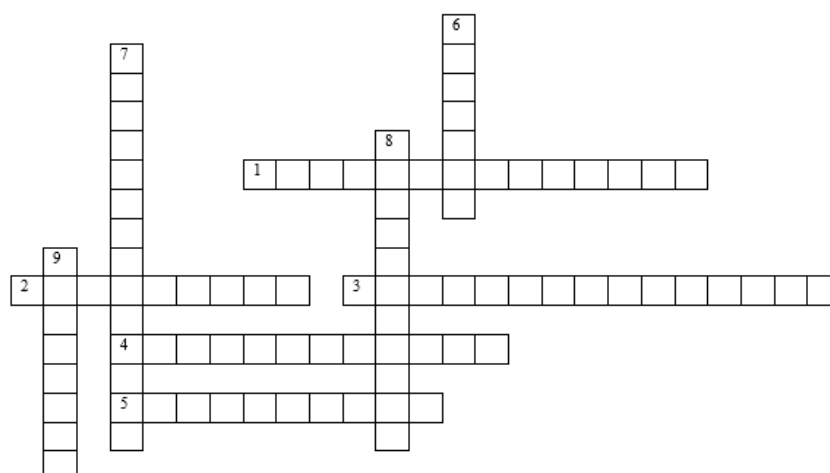
«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

33. Период военного коммунизма.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

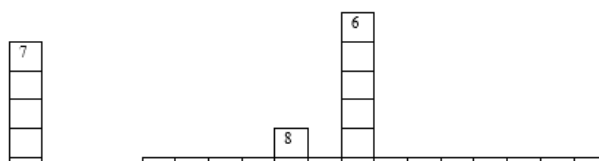


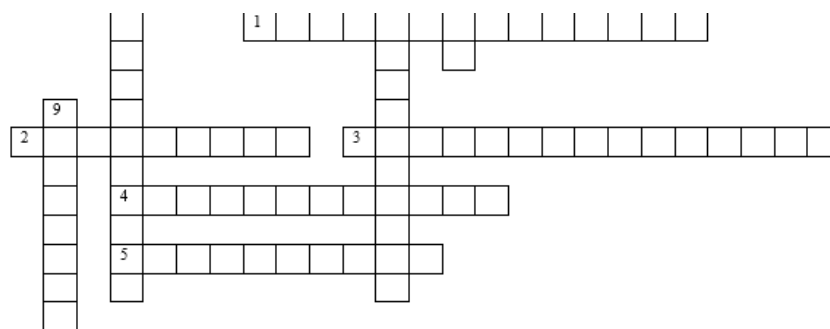
34. Земельные отношения при переходе к НЭПу.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно — хозяйственному укреплению колхозов.



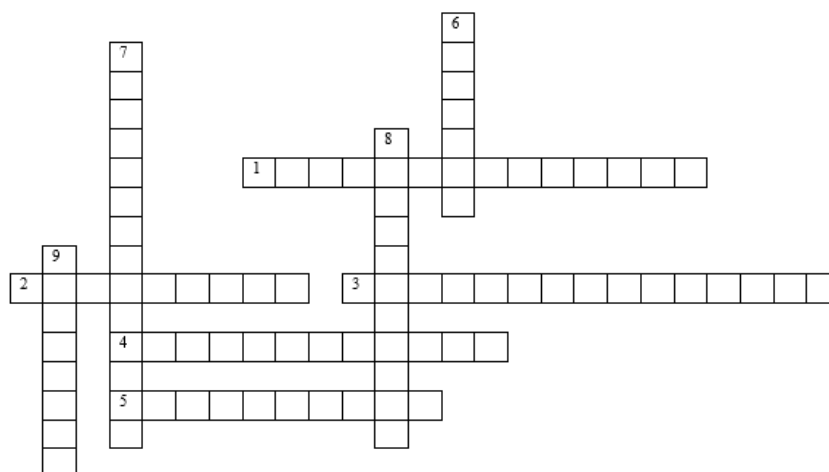


### 35. Период коллективизации сельского хозяйства.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.

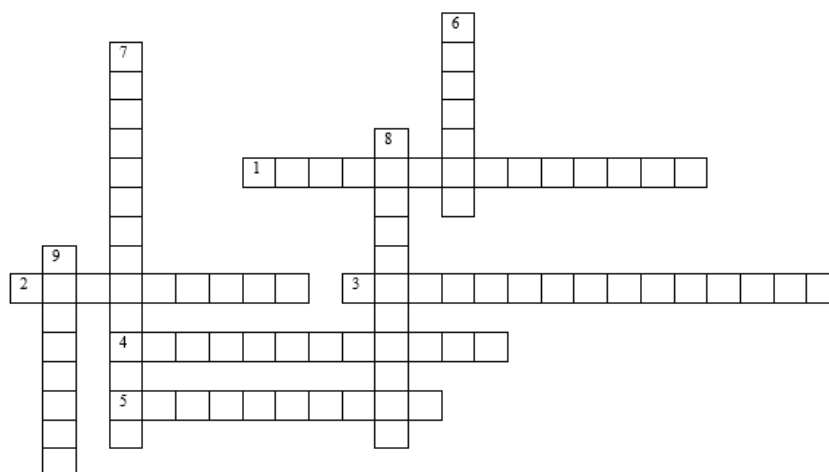


### 36. Коллективизация на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.



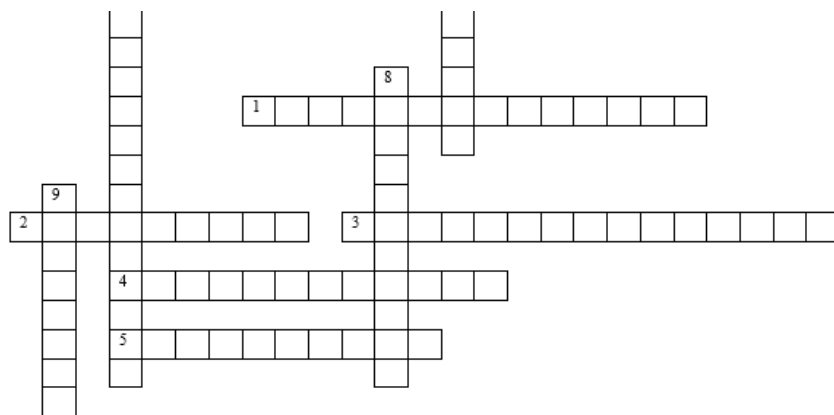
### 37. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих хозяйственных целей.



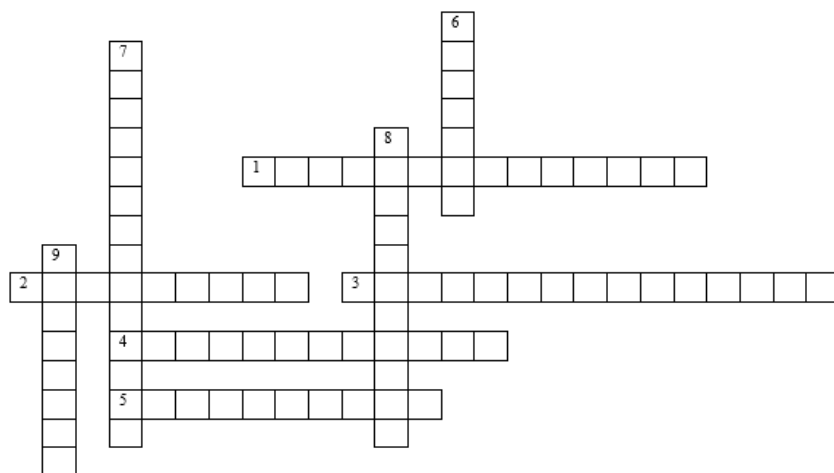


38. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности на землю, которая отменялась Декретом о земле 8 ноября 1917 г.

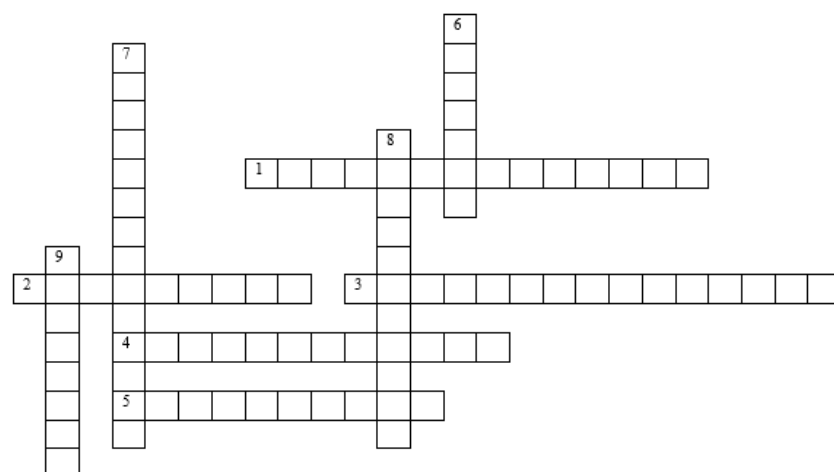


39. Войсковое землевладение в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны.



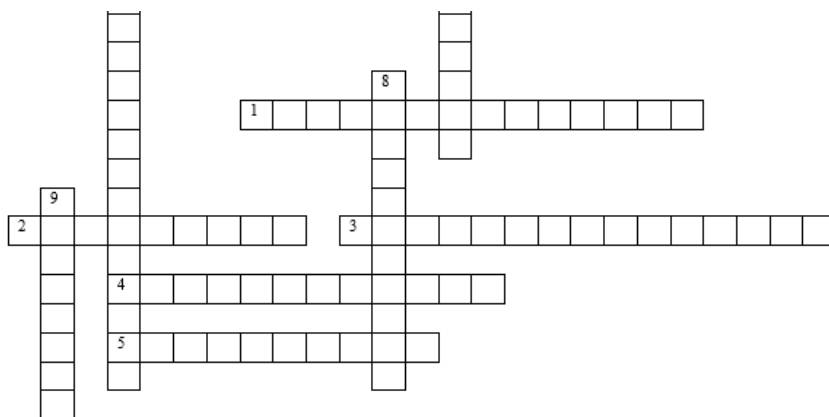
40. Формы землепользования в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

8. Вид права, на котором осуществлялось передача земли колхозам в соответствии с Декретом о социализации земли от 9 февраля 1918 г.



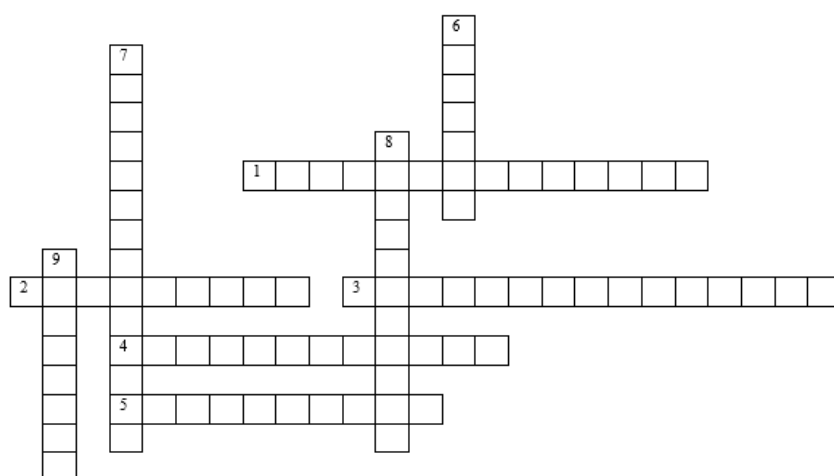


#### 41. Надельное землепользование казачьих общин.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

9. Как назывались земли, освоение которых велось в СССР с 1954-1965 гг., направленное на увеличение производства зерна при Н.С. Хрущеве.



#### 42. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Всякая собственность на землю, недра, воды, леса и живые силы природы в пределах Российской Федеративной Советской Республики отменяется навсегда.

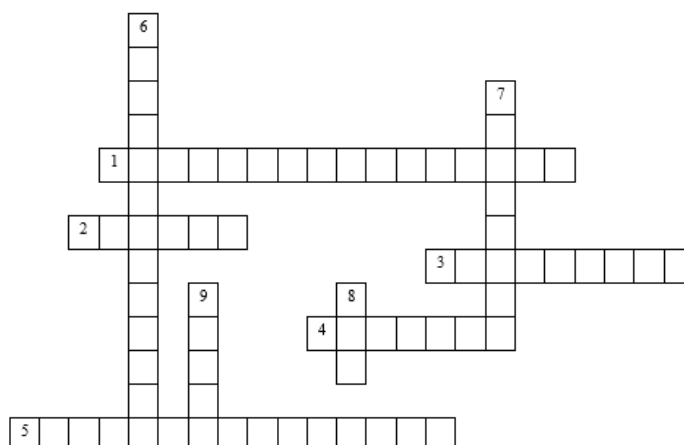
Земля без всякого (явного или скрытого) выкупа отныне переходит в пользование всего трудового народа»

#### 43. Кооперативная теория А. В. Чаянова.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

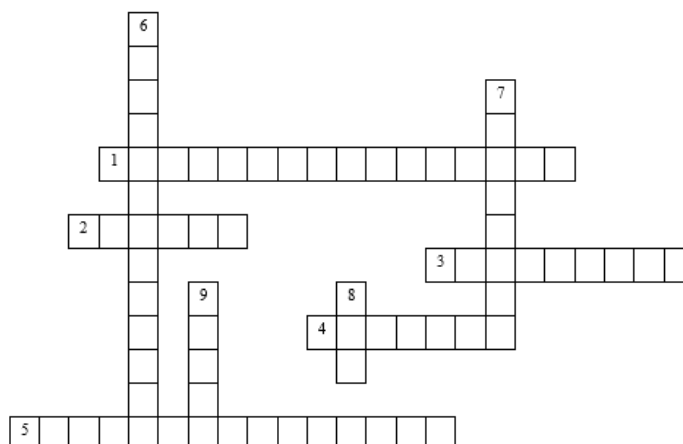


#### 44. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной реформы постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86.

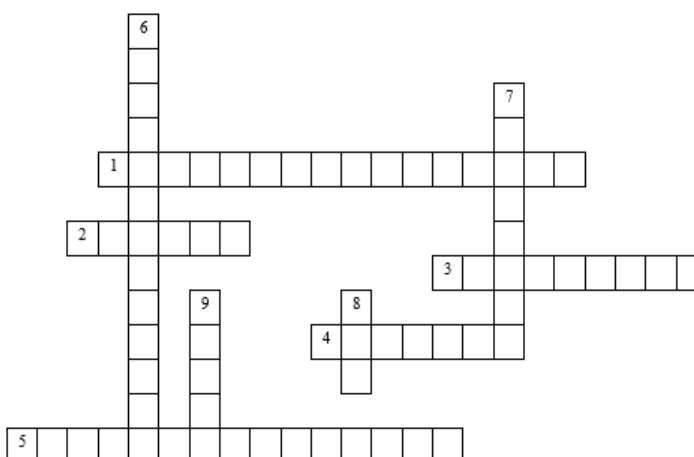


#### 45. Земельно-имущественные отношения в СССР в 50-70-е гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.

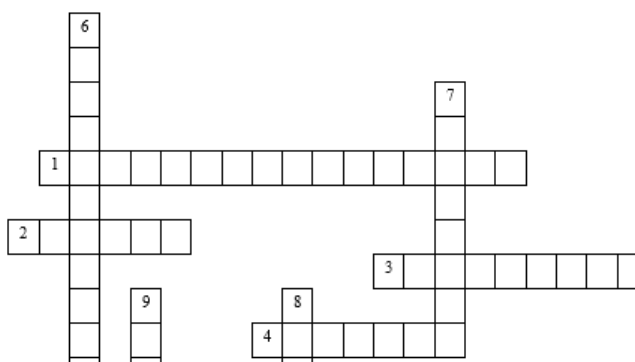


#### 46. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.



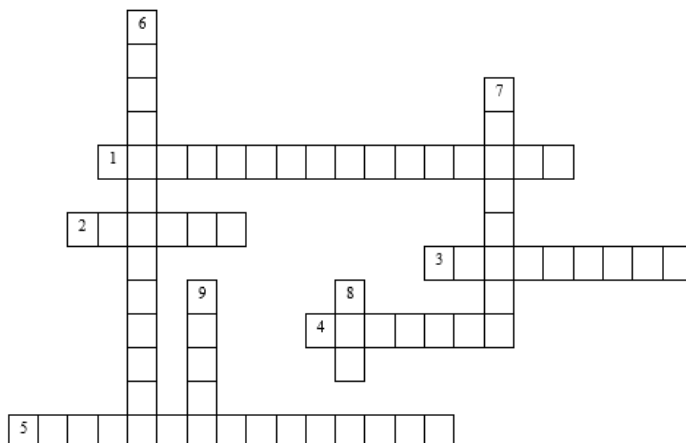


#### 47. Земельно-имущественные отношения в предвоенные и послевоенные годы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

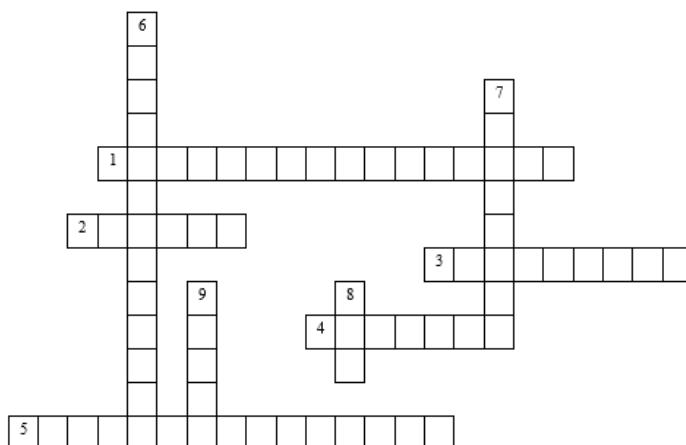


#### 48. Основы земельного законодательства СССР.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.

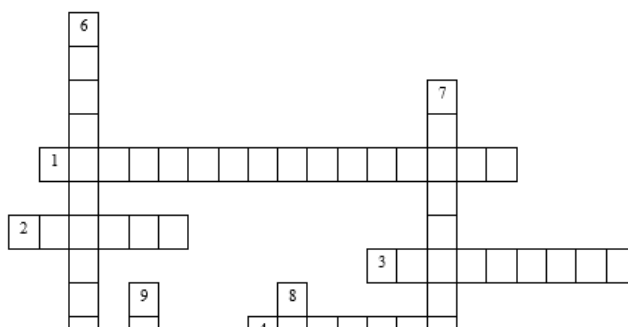


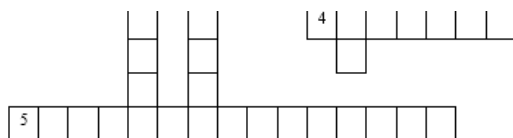
#### 49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.



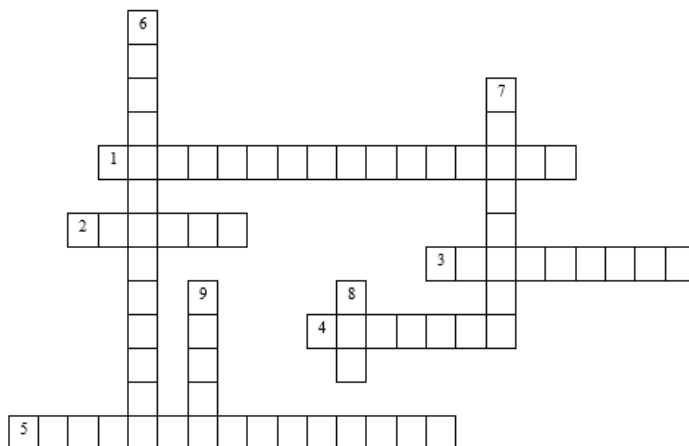


### 50. Современная земельная реформа в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

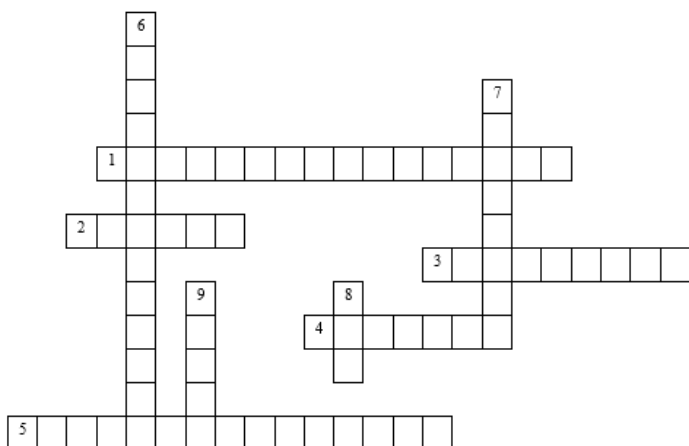


### 51. Проведение современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.



52. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

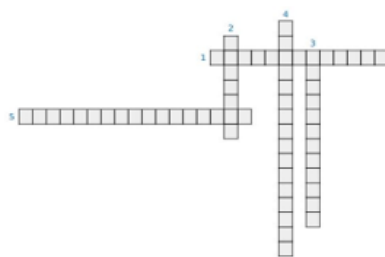
53. Землеустройство сельскохозяйственных организаций в ходе современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет не востребовавшихся земельных долей,

передавались в ..... Краснодарского края.

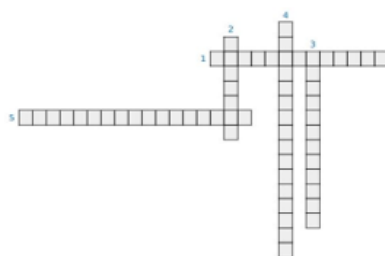


54. Земельно-имущественные отношения в развитых капиталистических странах.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

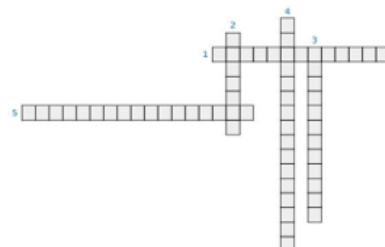


55. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.



*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1*

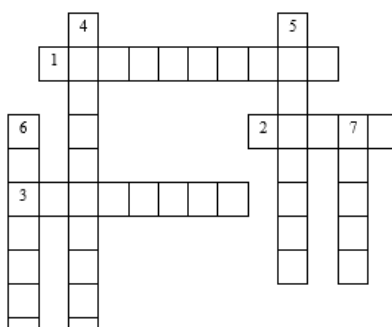
Вопросы/Задания:

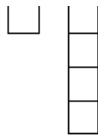
1. Зарождение земельных отношений в период первобытно-общинного строя.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.



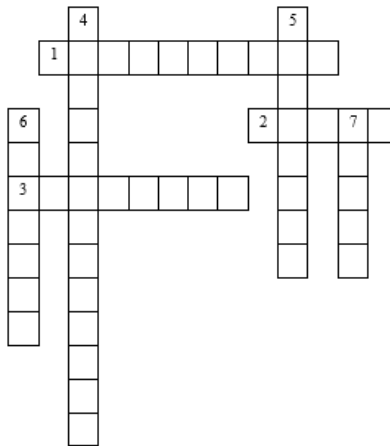


## 2. Земельные отношения в Киевской Руси.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

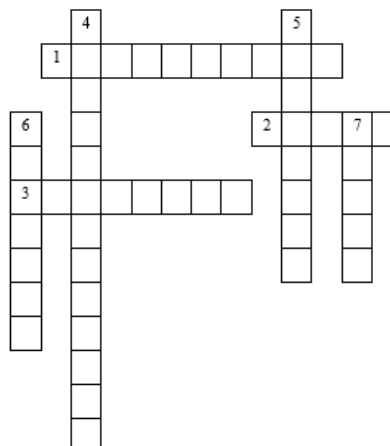


## 3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.

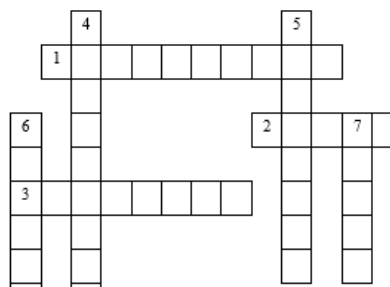


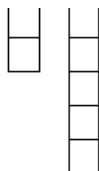
## 4. Понятие земельно-имущественных отношений.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении, являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.





5. Формы регулирования земельно-имущественных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

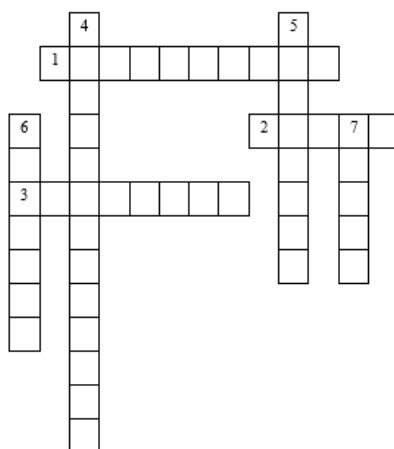
5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

6. Формирование феодальных земельно-имущественных отношений(XIV-XVIIв)

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

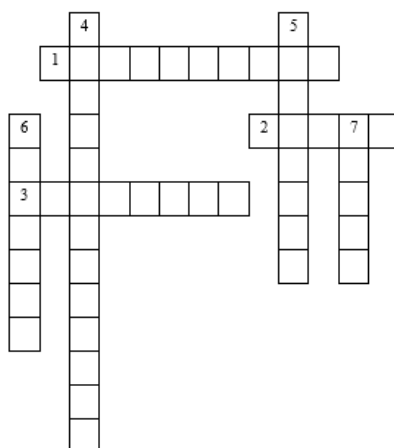


7. Формирование и деятельность "Поместного приказа".

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадеб.



8. Основные этапы закрепощения крестьян.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном)

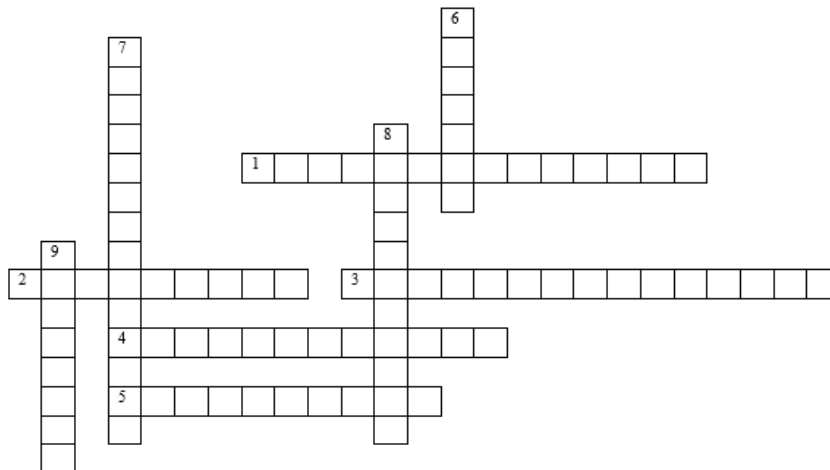
пользовании».

#### 9. Феодальные земельно-имущественных отношения в России.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

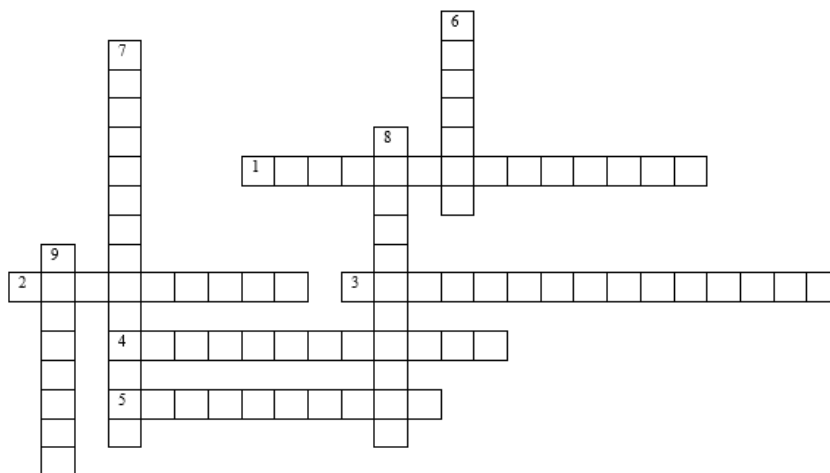


#### 10. Формы феодального землевладения и землепользования.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно – хозяйственному укреплению колхозов.

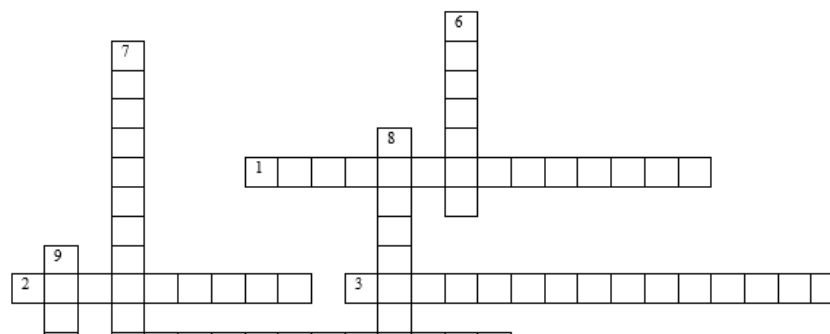


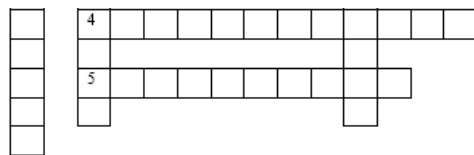
#### 11. Писцовые описания.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.



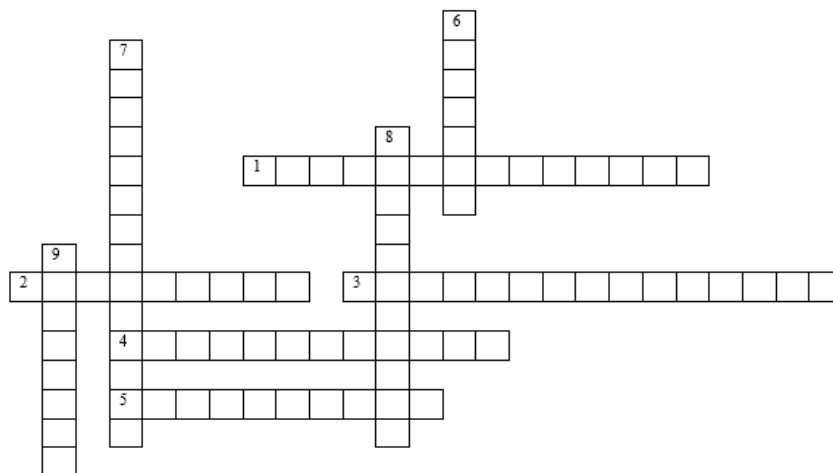


## 12. Формирование поместной системы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.

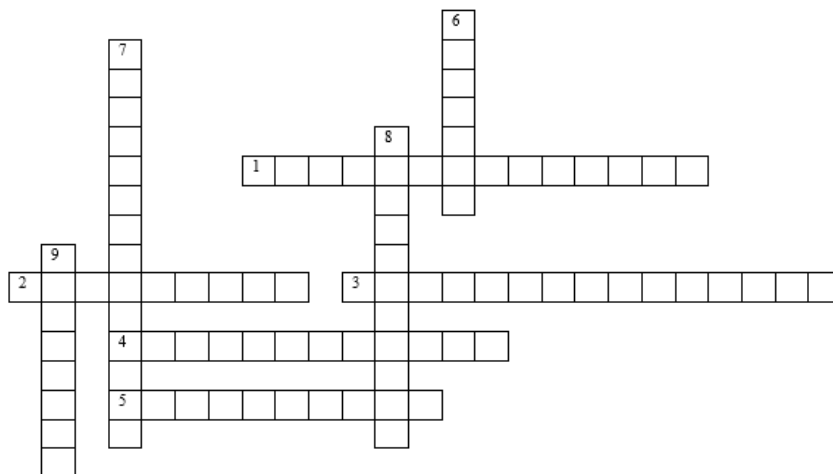


## 13. Генеральное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих хозяйственных целей.

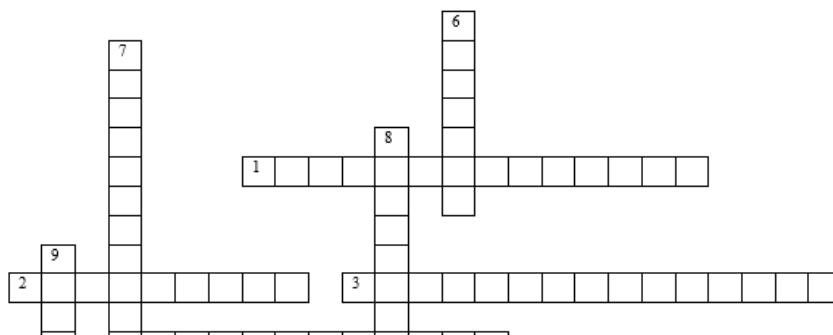


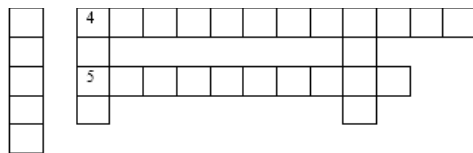
## 14. Специальное межевание.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности на землю, которая отменялась Декретом о земле 8 ноября 1917 г.



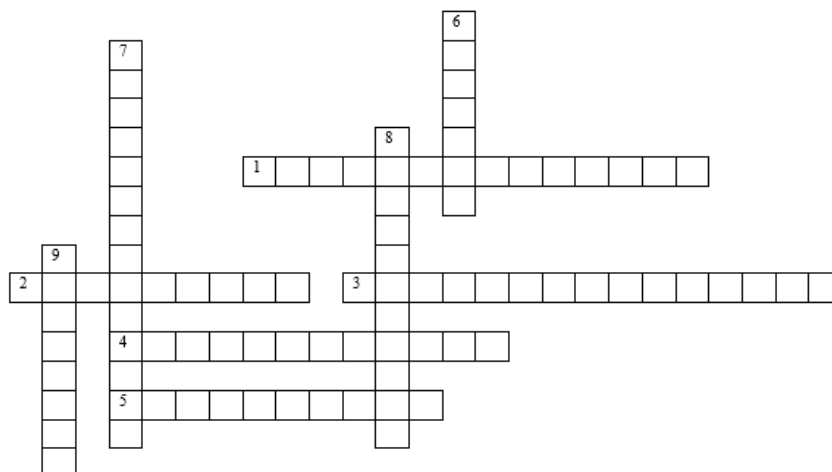


### 15. Земельные преобразования Петра 1.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны.

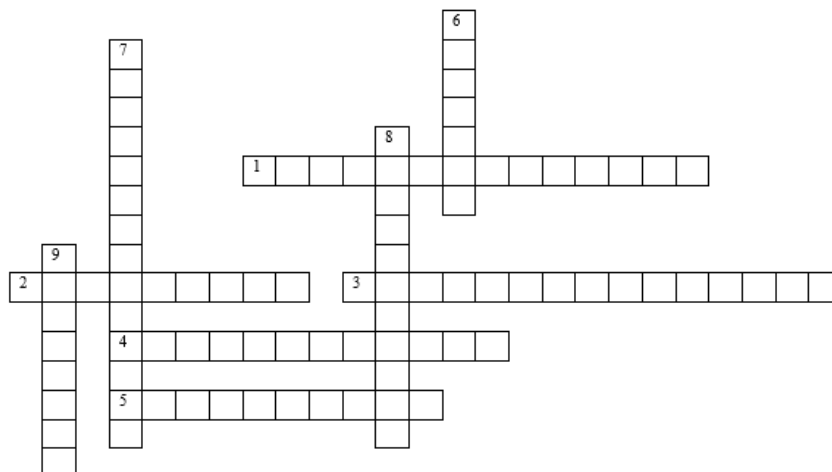


### 16. Формирование монастырского и церковного землевладений.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Одна из самых главных причин массового недовольства и кризиса в сельском хозяйстве к концу гражданской войны

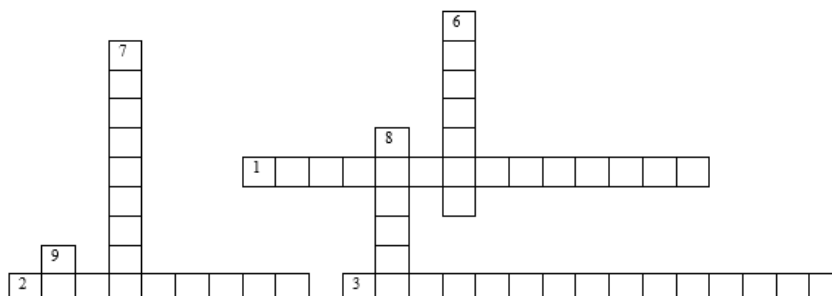


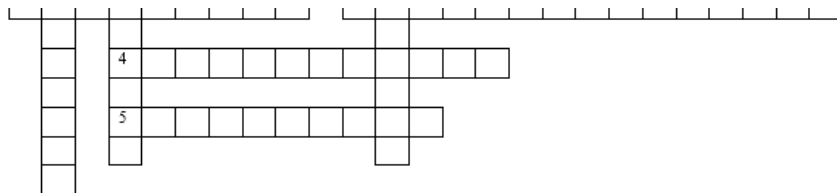
### 17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Вид права, на котором осуществлялось передача земли колхозам в соответствии с Декретом о социализации земли от 9 февраля 1918 г.



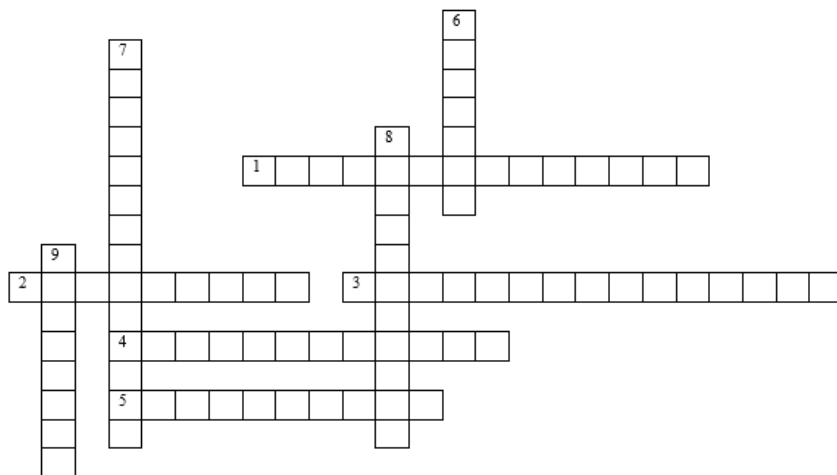


### 18. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Как назывались земли, освоение которых велось в СССР с 1954-1965 гг., направленное на увеличение производства зерна при Н.С. Хрущеве.



### 19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Всякая собственность на землю, недра, воды, леса и живые силы природы в пределах Российской Федеративной Советской Республики отменяется навсегда.

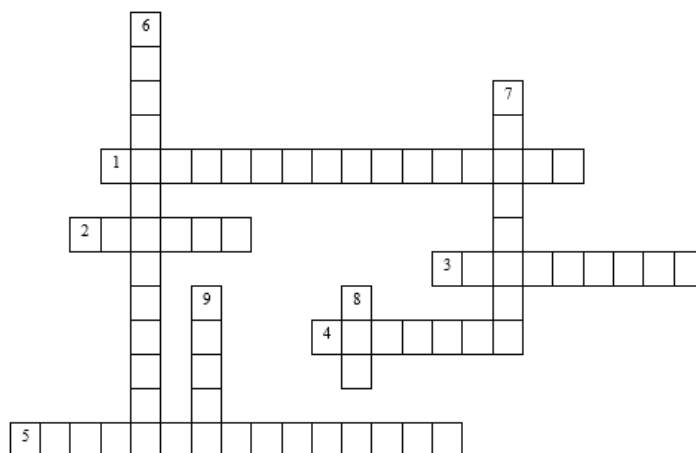
Земля без всякого (явного или скрытого) выкупа отныне переходит в пользование всего трудового народа»

### 20. Основные положения реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Распоряжение земельной собственностью разными способами; эксплуатация земельных участков личным или чужим трудом.

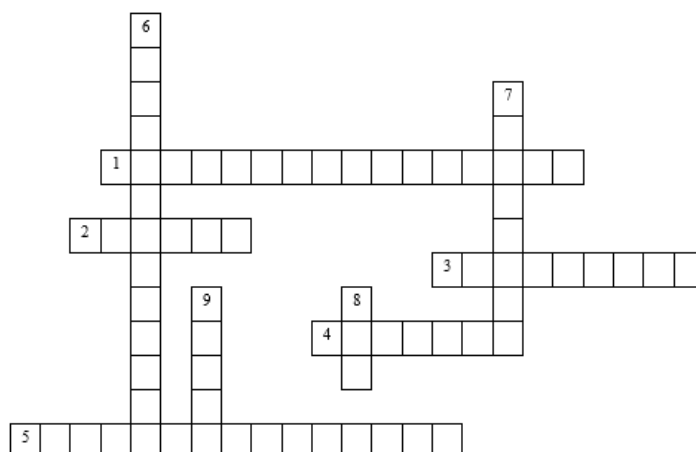


### 21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Форма хозяйствования, которая ликвидировалась в целях ускорения проведения земельной

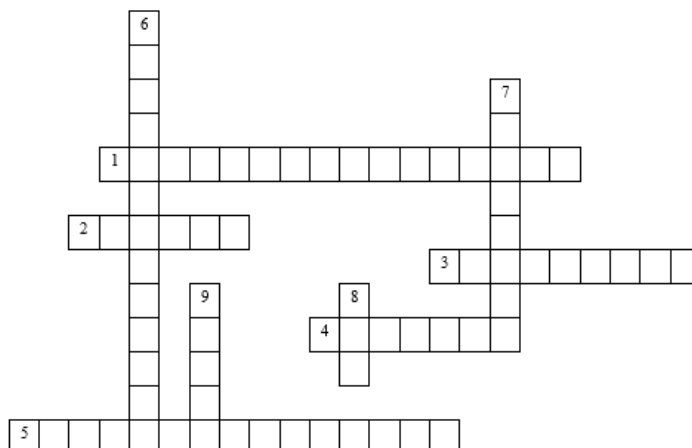


22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. ... государственной собственности тормозила развитие новых форм ведения хозяйства и делала практически невозможным осуществление экономической реформы.

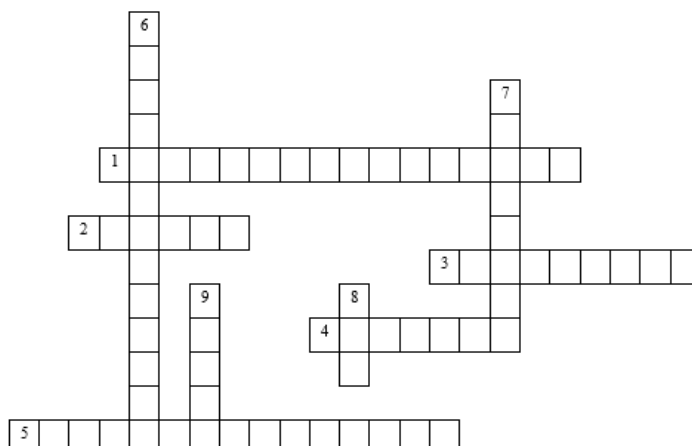


23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Провозглашена ... собственность на земельные участки – земли фермеров, садоводов, находящиеся под личными подсобными хозяйствами, индивидуальным жилищным строительством, животноводческими кооперативами, а также находящиеся в колхозно-кооперативной и коллективно-долевой собственности.

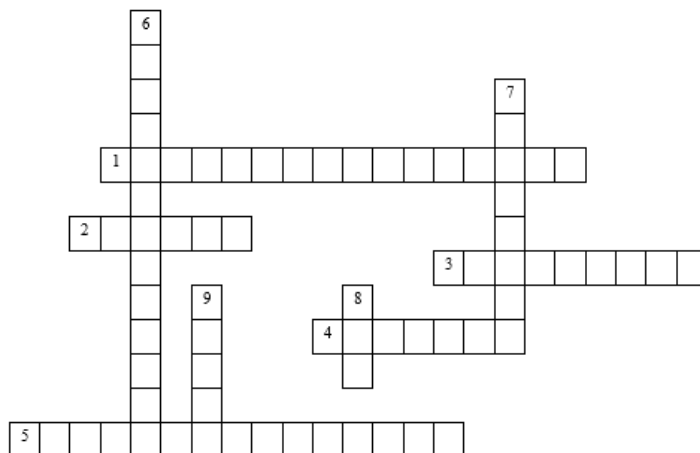


#### 24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Мероприятие по изучению состояния земель, планированию, организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности.

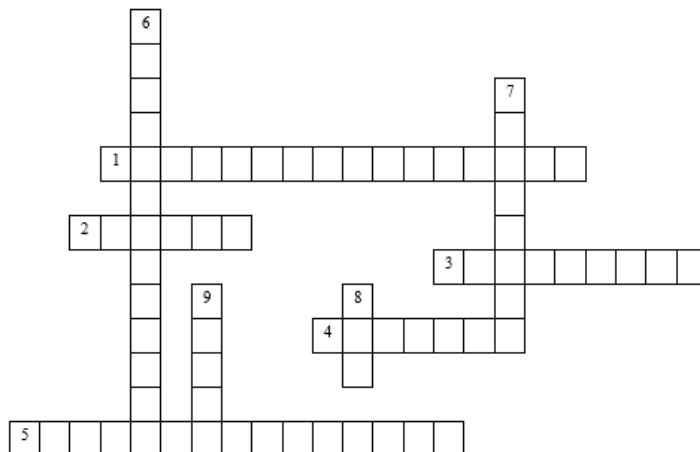


#### 25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Обладание участком земли юридическим или физическим лицом на определенных основаниях.

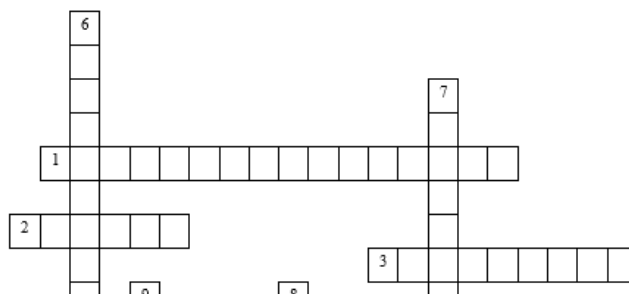


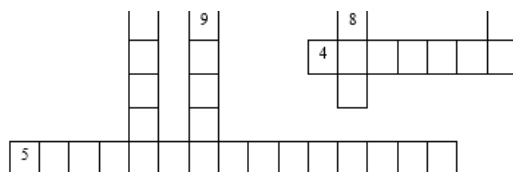
#### 26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Система экономики, переход к которой осуществился в ходе земельной реформы.



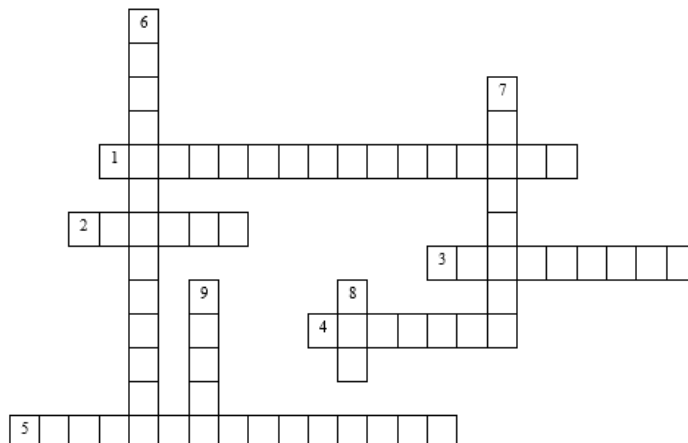


## 27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

8. Индивидуальная земельная доля, установленная в результате распределения земель между работниками сельхозпредприятий, пенсионерами и работниками социальной сферы на селе.

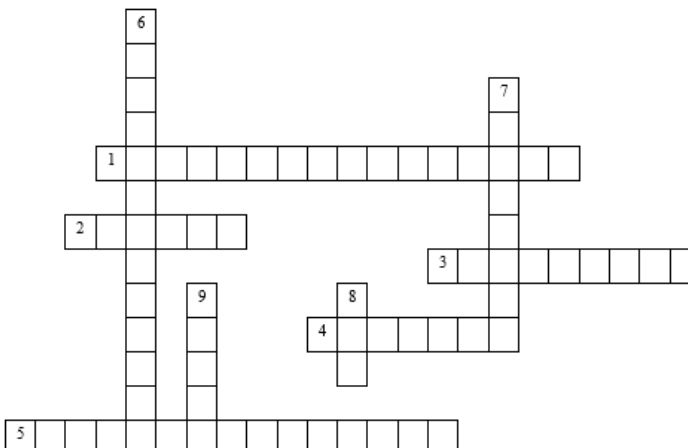


## 28. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

9. Основное органическое вещество почвы, снижающееся по основным почвам степной зоны края в пахотном горизонте.



## 29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

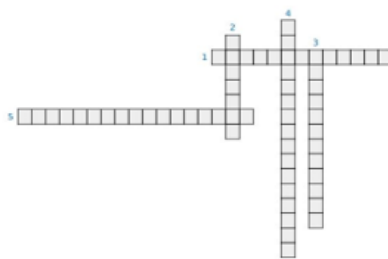
## 30. Сущность Столыпинской аграрной реформ.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. До 2010 г. земельные участки, сформированные в счет невостребованных земельных долей,

передавались в ..... Краснодарского края.

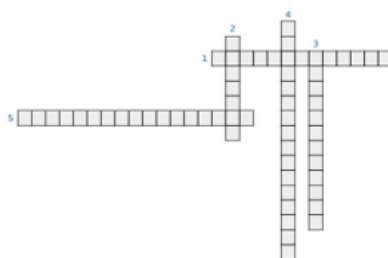


### 31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

5. Земельные участки, оставшиеся после бесплатной передачи земель в собственность, были включены в фонды чего..

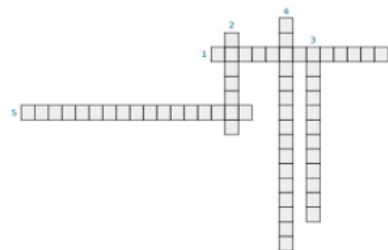


### 32. Декрет о Земле. Национализация земли.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

2. Физическое лицо, обладающее долей в праве общей долевой собственности.

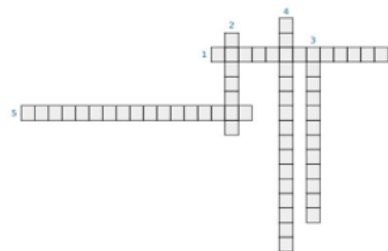


### 33. Период военного коммунизма.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

3. Земельная доля не отнесена Гражданским кодексом к объектам .....



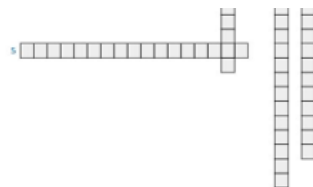
### 34. Земельные отношения при переходе к НЭПу.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Земельная доля, собственник которой не распорядился ею в течение 3-х или более лет.



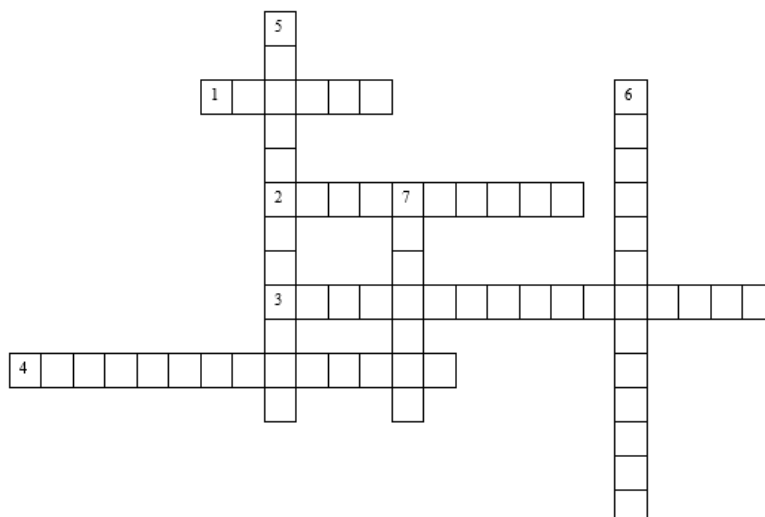


### 35. Период коллективизации сельского хозяйства.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

1. Страна, в которой земельные отношения строятся на основе права частной собственности, гарантированном законодательством.

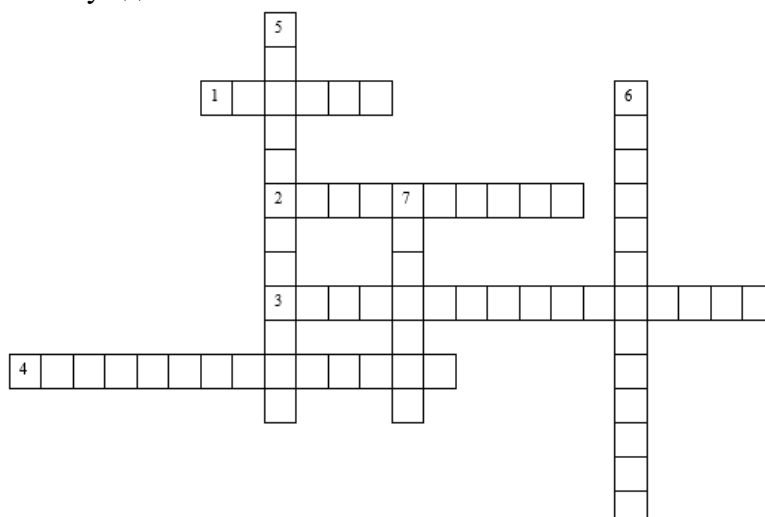


### 36. Коллективизация на Кубани.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

2. Земельное владение, занимающее большую территорию и используемое для сельскохозяйственных нужд.



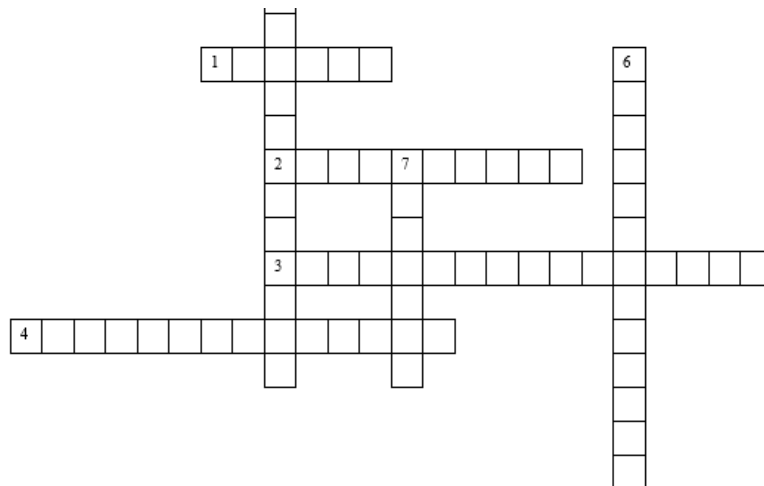
37. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

3. Подход к государственному управлению земельными ресурсами, предполагающий зонирование земель, планирование, регулирование их использования и землеотвода на основе законодательства страны, при этом продажа или иная передача сельскохозяйственных угодий на несельскохозяйственные цели почти везде требует специального разрешения.



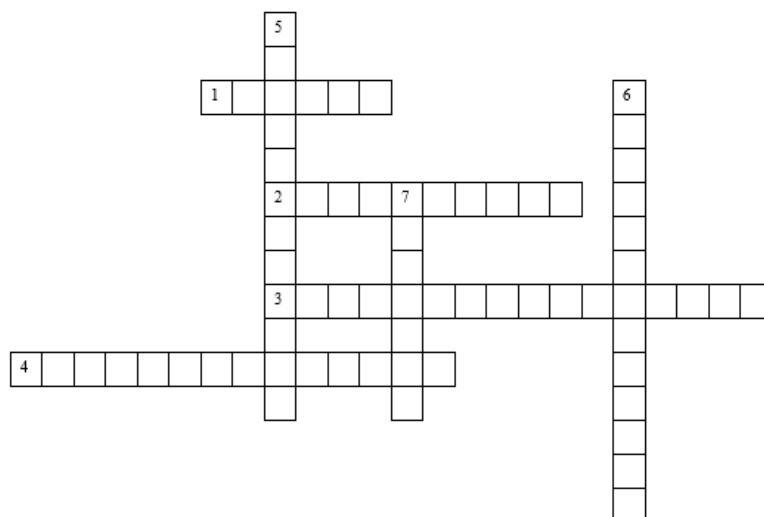


### 38. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По горизонтали:

4. Страна, где в 1909 г. был принят первый закон о планировании жилищного строительства, требующий от городских властей утверждения планов строительства и контроля за их соблюдением застройщиками.

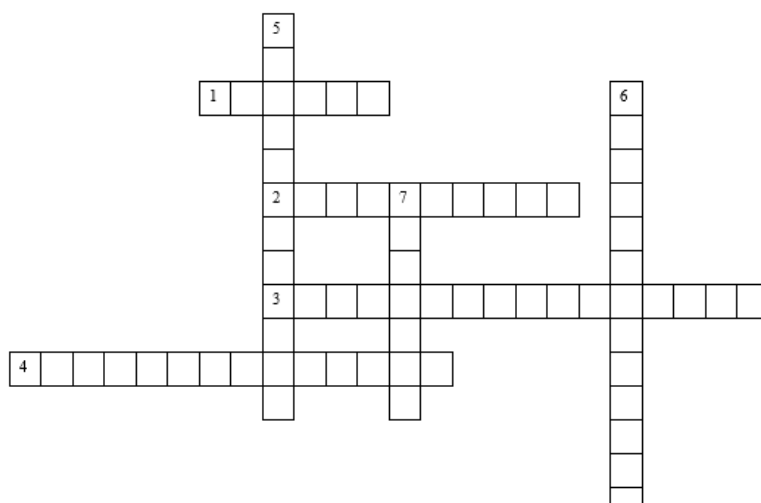


### 39. Войсковое землевладение в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

5. Объединение разрозненных земельных участков в Германии, с формированием системы прав на их владение, что позволяет обеспечить строительство дорог и других государственных и муниципальных строительных объектов, регулировать использование воды и осуществлять мероприятия по защите и улучшению почв и ландшафта.

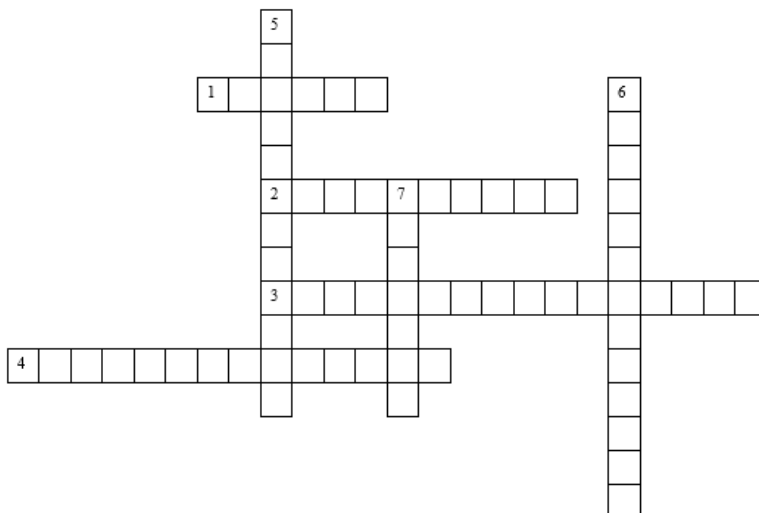


#### 40. Формы землепользования в Кубанской области.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

6. Подход, предполагающий привлечение к управлению земельными ресурсами финансово-экономических рычагов (условия налогообложения и ставки налогов, возможность кредитования сделок с землей, развитие ипотеки и т. д.).



#### 41. Надельное землепользование казачьих общин.

Разгадайте кроссворд

По вертикали:

7. Страна, где в 1909 г. было введено единонаследие земель крестьянских хозяйств.

#### 42. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

Сопоставить термины и их определения:

|                          |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Частная собственность | 1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц                                                                                 |
| б) Налог                 | 2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения. |
| в) Льгота                | 3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности                      |
| г) Арендатор             | 4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.        |

#### 43. Кооперативная теория А. В. Чаянова.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«...по природным условиям выделяются следующие зоны:

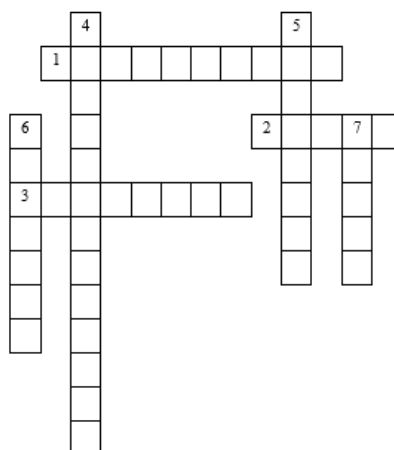
- 1) лесостепная;
- 2) степная;
- 3) сухостепная;
- 4) полупустынная;
- 5) пустынная;
- 6) предгорно-пустынно-степная;
- 7) субтропическая пустынная;
- 8) субтропическо-предгорно-пустынная;
- 9) среднеазиатская горная;
- 10) южно-сибирская горная».

#### 44. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. ... крестьяне – класс, который должен был стать опорой государственной системы, после проведения аграрной реформы.

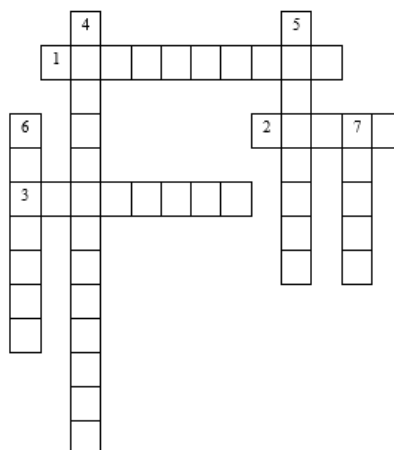


45. Земельно-имущественные отношения в СССР в 50-70-е гг.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками.

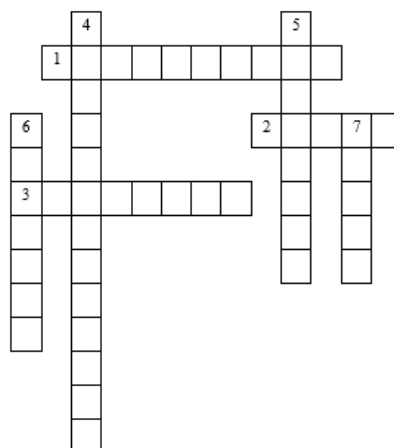


46. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Фамилия государственного деятеля, под руководством которого осуществлялась аграрная реформа, начиная с 1906 года.

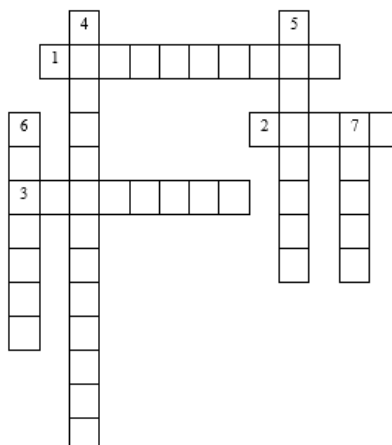


47. Земельно-имущественные отношения в предвоенные и послевоенные годы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

4. Один из недостатков землепользования, сложившийся в общинном землевладении, являющийся в начале XX в. тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве.

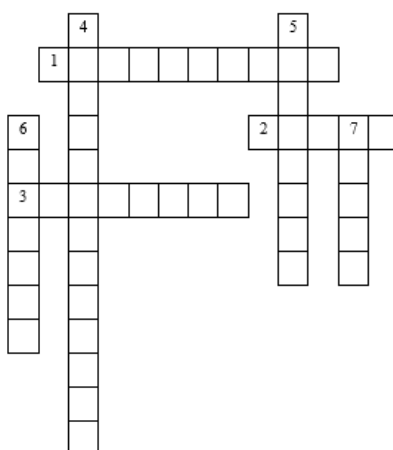


#### 48. Основы земельного законодательства СССР.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

5. 3 ноября 1905 г. были отменены ... платежи за наделные земли, что формально дало основание считать реформу 1861 г. законченной

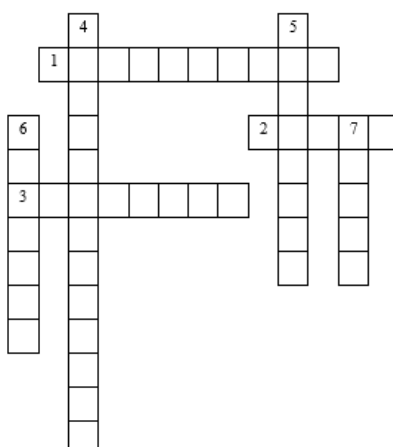


#### 49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

6. Форма собственности, которую закрепляла аграрная реформа на крестьянские земли.

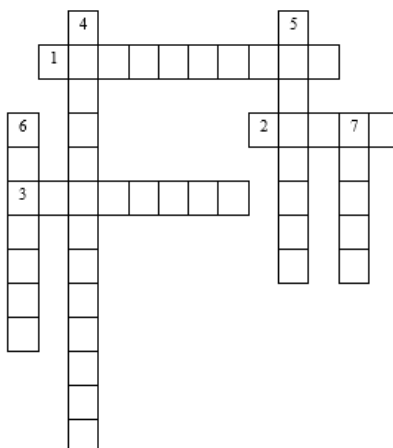


## 50. Современная земельная реформа в России.

Разгадайте кроссворд:

По вертикали:

7. Земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате аграрной реформы) в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадеб.



## 51. Проведение современной земельной реформы.

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

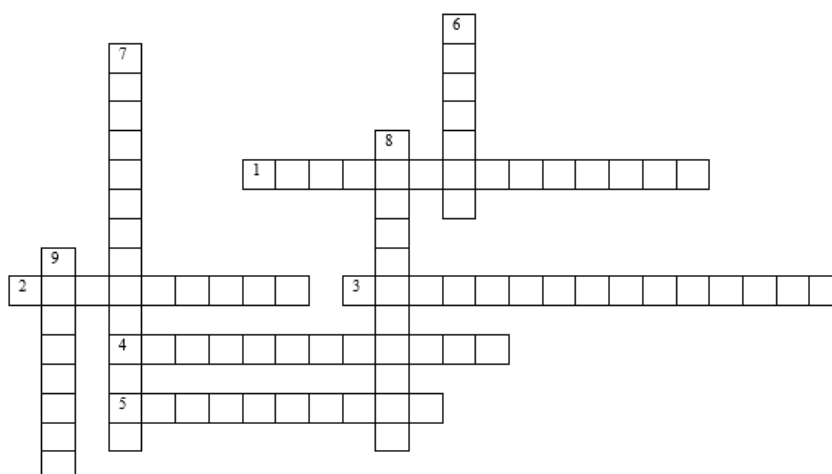
«В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

52. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. Этот процесс был приостановлен провозглашенной в марте 1921 г. на X съезде РКП (б) новой экономической политикой.

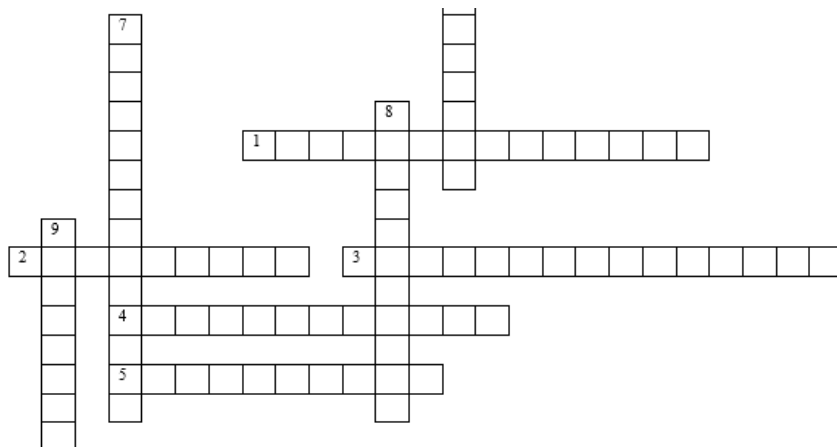


53. Землеустройство сельскохозяйственных организаций в ходе современной земельной реформы.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

2. Основное землеустроительное мероприятие по организационно – хозяйственному укреплению колхозов.

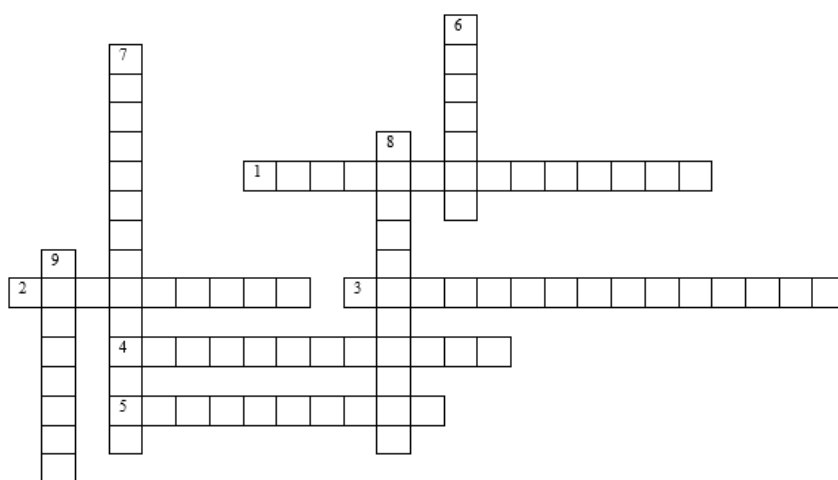


54. Земельно-имущественные отношения в развитых капиталистических странах.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

3. Объединение средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрение средств механизации и передовых методов производства.

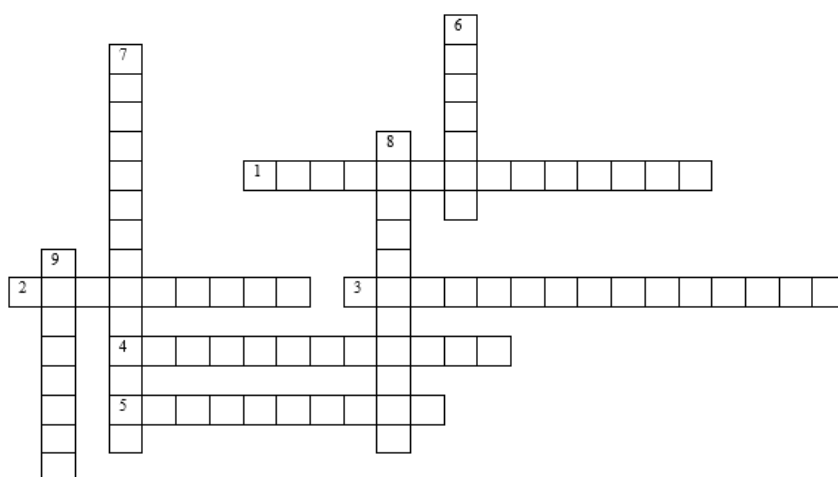


55. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

4. Передача всей земли крестьянским общинам и раздел ее по трудовой норме всем, кто ее обрабатывает.



## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина, [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. - История России - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 496 с. - 5-9292-0128-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель / Стифеев А. И., Бессонова Е. А., Никитина О. В. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с. - 978-5-8114-8130-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171875.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Учебная аудитория

104гд

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Стол для переговоров модульный 4800x1600x750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Стол оператора с экраном 1200x700x750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

стул ISO BLACK - 10 шт.

Стул для посетителей 600x600x870мм - 7 шт.

Трибуна 600x500x1200 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Тумба 600x300x700 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

#### Лаборатория

106гд

парты - 16 шт.

стол - 1 шт.

стул П/М - 1 шт.

#### Лекционный зал

314гд

доска 3000\*1000 - 1 шт.

Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор Epson EB-685W - 1 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

стол аудиторный - 37 шт.

Стул "Изо" - 73 шт.

#### Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**